


|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>БЕКІТЕМІН</b><br/> <b>«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті»</b><br/> <b>Оқу ісі жөніндегі проректор</b><br/> <br/> <b>Онгарбаев Е.А.</b><br/>         «26» 02 2021 ж.</p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/> <b>Проректор по учебной работе</b><br/> <b>«Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»</b></p> | <p><b>APPROVED BY</b><br/> <b>Vice-Rector for Academic Affairs</b><br/> <b>«The L.N. Gumilyov Eurasian National University»</b></p> |
|--|--|---|

2021 жылы қабылданатын білім алушыларға арналған  
**«6B01201 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту»** білім бағдарламасы бойынша пәндер каталогы  
 Каталог дисциплин по образовательной программе  
**«6B01201- Дошкольное воспитание и обучение»**  
 для обучающихся приема на 2021 года  
 The course catalog of the education program  
**«6B01201 - Preschool education and training»**  
 of the 2021 year admission

| №   | Пәннің циклі / Цикл дисциплины / Cycle of the course | Пәннің атауы / Название дисциплины / Name of the course                                    | Кредит / Кредит / Credit | Қысқаша аннотация / Краткая аннотация / Annotation   | Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites |
|---|--|--|--------------------------|--|---|
| <b>1 семестр / 1 семестр / Semester 1</b>                                       |  |  |                          |  |   |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |  |  |                          |  |   |
| 1   | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС                              | Педагогикалық профессиология<br>Педагогическая профессиология<br>Pedagogical profesciology | 5                        | <p>Пән болашақ педагогикалық мамандыққа қызығушылықты дамытуға ықпал етеді, педагогикалық ғылымның тұжырымдамалары, сондай-ақ бастапқы педагогикалық дағдылар туралы негізгі идеяларды қалыптастырады; пән мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшелігі туралы алғашқы білімдерін қамтамасыз етеді; білім беру үдерісінде жоғары оқу орнының өміріне және өзін-өзі жүзеге асыру жағдайларына табысты бейімделуіне ықпал етеді.</p> <p>Дисциплина способствует развитию интереса к будущей педагогической профессии, обеспечивает формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, а также начальных педагогических умений; вооружает первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя-предметника; способствует его успешной адаптации к условиям</p> |   |

|  |                              |   |   |   |  |
|--|------------------------------|---|---|---|--|
|  |                              |   |   | <p>вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>The discipline promotes the development of interest in the future teaching profession, provides the formation of basic ideas about the concepts of pedagogical science, as well as primary pedagogical skills; equips initial knowledge about the nature and specifics of the professional activity of the subject teacher; contributes to its successful adaptation to the conditions of University life and self-realization in the educational process.</p>   |  |
| 2  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС      | Педагогикалык деонтология<br>Педагогическая деонтология<br>Pedagogical deontology | 5 | <p>Білім алушылардың кәсіби іс әрекеттің адамгершілік қағидалары мен моральдық нормалары жүйесі ретінде педагогтің кәсіби этикасы туралы тұтас ұғымдарын қалыптастырады.</p> <p>Формирует у обучающихся целостное представление о профессиональной этике педагога как о системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.</p> <p>Forms students a holistic view of the professional ethics of the teacher as a system of principles and moral norms of professional activity.</p>  |  |
| <b>2 семестр / 2 семестр / Semester 2</b>                          |                              |   |   |   |  |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b> |                              |   |   |   |  |
| 3  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>ВД УС | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy  | 5 | <p>«Педагогика» пәнін оқу барысында педагогика ғылымының іргелі және қолданбалы негіздері теориялары және технологиялары жана білім беру тұғырлар негізінде меңгертіледі. Педагогиканың теориялық негіздері үдерісінде инновациялық әдістер және педагогикалық іс-әрекеттің практикамен интеграциясы жүзеге асырылады. Болашақ мұғалімдер оқыту мен тәрбиенің принциптерімен, заңдылықтарымен, сонымен қатар, жалпы білім беретін мектептегі оқу-тәрбие үдерісінің жаңа технологияларымен танысады.</p> <p>В ходе курса «Педагогика» изучаются общетеоретические основы педагогической науки и новые подходы к педагогическим теориям и технологиям. В процессе реализации теоретических основ осуществляется интеграция с практической педагогической деятельностью и инновационными методами. Будущие учителя знакомятся с принципами, закономерностями обучения и воспитания, а также с инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>The course "Pedagogy" includes the study of the general theoretical foundations of pedagogical science and new approaches to pedagogical theories and technologies. In the process of implementing the theoretical foundations, integration with practical pedagogical activity and innovative methods is carried out. Future teachers are introduced to the</p> | <p>Педагогикалык профессиология<br/>Педагогическая профессиология<br/>Pedagogical profesciology</p> <p>Педагогикалык деонтология<br/>Педагогическая деонтология<br/>Pedagogical deontology</p> |

|  |                              |   |   |   |                                      |
|--|------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
|  |                              |   |   | principles, patterns of training and education, as well as innovative technologies of the educational process in the general school.  |                                      |
| 4  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Өзін-өзі тану<br>Самопознание<br>Selfknowledge                                  | 5 | Пән болашақ тәрбиешіні рухани-адамгершілік тәрбие бағдарламасын ұйымдастыруға және іске асыруға дайындауды қарастырады.<br>Дисциплина предусматривает подготовку будущего воспитателя к организации и реализации программы духовно-нравственного воспитания.<br>The discipline provides for the preparation of the future teacher to the organization and implementation of the program of spiritual and moral education.   |                                      |
| <b>Зсеместр /Зсеместр / Semester 3</b>                             |                              |   |   |   |                                      |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b> |                              |   |   |   |                                      |
| 5  | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy      | 7 | Мектепке дейінгі білім беру мекемесі жағдайында жұмыс істей алатын, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы саласында бакалаврдың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.<br>Формирует профессиональные компетенции бакалавра в области педагогики дошкольного воспитания и обучения, способного работать в условиях дошкольного образовательного учреждения.<br>Forms professional competence of the bachelor in the field of pedagogy of preschool education and training, able to work in a preschool educational institution.  | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy |
| 6  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Педагогикалық психология<br>Педагогическая психология<br>Educational psychology | 5 | Курстың мазмұны болашақ мамандардың нақты психологиялық білімдер жүйесін қалыптастыруға бағытталған, бұл оларға педагогикалық жағдайды сауатты талдауға және педагогикалық психологияның негізгі ғылыми тұжырымдамалары туралы теориялық идеяларды кәсіби қызметтің тәжірибелік аспектілерімен байланыстыра отырып қолдануы туралы білімдер жүйесін қамтиды.<br>Содержание курса направлено на формирование системы специфических психологических знаний будущих специалистов, позволяющих им грамотно анализировать педагогическую реальность и адекватно соотносить теоретические представления об основных научных понятиях педагогической психологии с практическими аспектами профессиональной деятельности.<br>The course content is aimed at forming a system of specific psychological knowledge of future specialists, allowing them to competently analyze pedagogical reality and adequately relate theoretical ideas about the basic scientific concepts of educational psychology with practical aspects of professional activity. | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy |

| Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components |                         |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|
| 7  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу<br>Адаптация программного содержания для детей с ООП<br>Adaptation of Programme Content for Children with SER                                     | 5 | <p>Пән инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудың әдістемесі, ерекше қажеттіліктері шектеулі балаларға түзету-педагогикалық ықпал етудің мүмкін болатын ұйымдастыру түрлері, мазмұны мен бағыттары туралы білімдерді қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p>Дисциплина способствует формированию знаний о методике обучения с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования, о возможных формах организации, содержания и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными особыми потребностями</p> <p>Discipline contributes to the formation of knowledge about the methodology of teaching with special needs in terms of inclusive education, about the possible forms of organization, content and directions of correctional and pedagogical impact on children with limited special needs.</p>     |
| 8  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі<br>Методика обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования<br>Methods of Teaching Children with SER within Inclusive Education |   | <p>Пән инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудың әдістемесі, ерекше қажеттіліктері шектеулі балаларға түзету-педагогикалық ықпал етудің мүмкін болатын ұйымдастыру түрлері, мазмұны мен бағыттары туралы білімдерді қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p>Дисциплина способствует формированию знаний о методике обучения с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования, о возможных формах организации, содержания и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Discipline contributes to the formation of knowledge about the methodology of teaching with special needs in terms of inclusive education, about the possible forms of organization, content and directions of correctional and pedagogical impact on children with limited special needs.</p> |
| 9  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Инклюзивті білім беруде АКТ ИКТ в инклюзивном образовании<br>ICT in Inclusive Education   |   | <p>Студенттер балалардың өзгеше физиологиялық және психикалық сипаттамаларын ескере отырып, олармен өзара әрекеттеседі; ақпарат жинайды және ақпараттарды өңдеуді, диагностикалық нәтижелерді жүзеге асырады; әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық диагностиканың әдістерін игереді, инклюзивті технологияларды қолданады.</p> <p>Содержание курса направлена на формирование системы знаний взаимодействия с учетом специфических физиологических и психических особенностей детей; осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеет методами</p>   |

|   |                         |  |   |  |                                      |
|---|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
|   |                         |  |   | <p>социальной и психолого-педагогической диагностики, применяют технологии инклюзивного образования.</p> <p>The content of the course is aimed at the formation of a system of knowledge of interaction taking into account the specific physiological and mental characteristics of children; collects and primary processing of information, diagnostic results; owns the methods of social and psychological and pedagogical diagnostics, apply the technology of inclusive education.</p>  |                                      |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                         |  |   |  |                                      |
| 10  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | <p>Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру бағдарламалары</p> <p>Образовательные программы в дошкольных организациях образования</p> <p>The educational program of the preschool teacher education</p> | 6 | <p>Пән мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру бағдарламалары туралы білім жүйесін қалыптастырады; мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеудің білім беру бағдарламаларының мазмұнын сыни талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.</p> <p>Дисциплина формирует систему знаний об образовательных программах дошкольных организации; способствует развитию навыков критического анализа содержания образовательных программ развития, обучения и воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Discipline forms a system of knowledge about the educational programs of preschool organizations; promotes the development of skills of critical analysis of the content of educational programs of development, training and education of preschool children.</p>  | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy |
| 11  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | <p>Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы сандық технологиялар</p> <p>Цифровые технологии в дошкольных организациях образования</p> <p>Digital technologies in preschool education</p>              | 6 | <p>Сандық технологиялар мектепке дейінгі ұйымдардың оқу үрдісінде белсенді қолданылады. Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану әдістемелерін игеру және электрондық дидактикалық ресурстарды құру, АКТ және ЭЖС көмегімен сабақтарды жоспарлау және модельдеу мүмкіндігі тәрбиешілерге белгілі бір білім беру міндеттерін шешуге, когнитивтік қызметті және мектеп жасына дейінгі балаларды ынталандыруға көмектеседі.</p> <p>Цифровые технологии активно используются в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений. Владение приемами по использованию информационных и коммуникационных технологий и созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ и КИС помогает педагогам решать конкретные образовательные задачи, повышать познавательную активность и мотивацию дошкольников.</p> <p>Digital technologies are actively used in the educational process of preschool institutions. Possession of techniques for the use of information and communication technologies and the creation of electronic didactic</p> | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy |

|   |                            |  |   |  |  |
|---|----------------------------|--|---|--|--|
|   |                            |  |   | resources, the ability to plan and simulate classes using ICT and EIS helps teachers to solve specific educational tasks, increase cognitive activity and motivation of preschoolers.  |  |
| <b>Тандау бойынша ЖОО компоненті / Вузovsky компонент по выбору / Optional University Component</b> |                            |  |   |  |  |
| 12  | ЖБП ТК<br>ООД КВ<br>GCD EC | Кәсіпкерлік және бизнес<br>Предпринимательство и бизнес<br>Entrepreneurship and business | 5 | <p>Теориялық, ғылыми және практикалық білім арқылы «Кәсіпкерлік және бизнес» пәні студенттерге бизнес жоспар жасауға, оны ұйымдастыруға және жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар кәсіпкерлік қызмет жүйесінде нақты және туындайтын мәселелерді шешу үшін құқықтық, экономикалық, басқару мен ұйымдастыру мәселелерін шешудің ғылыми – практикалық ойлау жүйесін қалыптастырады.</p> <p>Дисциплина «Предпринимательство и бизнес» через теоретические, научные и практические знания позволит сформировать у студентов готовность к предпринимательской деятельности и к организации бизнеса. Дисциплина представляет собой систематизацию нормативно-правовых, экономических, организационно-управленческих знаний по вопросам становления, ведения предпринимательства и бизнеса, которые станут основой для развития предпринимательского мышления для решения конкретных задач и деловых ситуаций.</p> <p>The discipline "Entrepreneurship and business" through theoretical, scientific and practical knowledge will allow students to form readiness for entrepreneurship and for business organization. Discipline is the systematization of regulatory, economic, organizational and managerial knowledge on the formation, management of business and business, which will become the basis for the development of entrepreneurial thinking to solve specific problems and business situations.</p> |  |
| 13  | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC | Сөйлеу мәдениеті<br>Культура речи<br>Speech Culture                                      | 5 | <p>Сөйлеу мәдениеті – ауызекі және жазба тіл нормаларын, іскери риториканы, сондай-ақ «қарым-қатынастың алуан түрлерінде тілдің көркемдік құралдарын қолдана білу» ұғымдарын қамтиды.</p> <p>Культура речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, деловой риторикой, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения».</p> <p>The culture of speech is a concept that combines the knowledge of the language norm of oral and written language, business rhetoric, and "the ability to use expressive language means in different conditions of communication."</p>  |  |
| 14  | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC | Рухани жаңғыру<br>Рухани жанғыру<br>Rukhani Zhanguyu                                     | 5 | <p>Елбасы Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында қоғамның рухани дамуының басымдықтары айқындалып, бағдар берілді. Рухани жаңғыруды</p>  |  |

|    |                            |  |   |  |  |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
|    |                            |  |   | <p>жедел жүзеге асыру міндеті қойылды. Қазіргі заманның талабына сәйкес қоғам дамуының іргелі қағидасының бірі жастардың білімге, прагматизмге, бәсекеге қабілеттілікке деген ұмтылыс болуы қажет. Білім алушылардың зердесі мен санасының ашықтығы – рухани жаңғыруды тиімді жүзеге асырудың басты шарты болып табылады. В программной статье Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" изложены ориентиры духовного развития нашего общества. Поставлена задача опережающей модернизации общественного сознания. В условиях современной реальности, фундаментальным принципом развития общества должно стать стремление молодежи к знанию, к прагматизму, к конкурентоспособности. Восприимчивость и открытость сознания обучающихся – главное условие эффективной реализации модернизации общественного сознания.</p> <p>The program article of the Head of State «Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity» set out the agenda for the coming years and announced: "The third modernization of Kazakhstan", which implies the creation of a new model of economic growth, will ensure the country's global competitiveness. The receptiveness and openness of the consciousness of student youth is the main condition for the effective implementation of modernization of public consciousness.</p> |  |
| 15 | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC | Цифрлық технологияларды салалар бойынша қолдану<br>Цифровые технологии по отраслям применения<br>Digital technologies by branches of application | 5 | <p>Пән қолдану салалары бойынша ҚР «Цифрлық Қазақстан» Мемлекеттік бағдарламасын ендіру және жүзеге асырудың кезеңдерін, электрондық қызметтерді көрсетудің цифрлық платформаларын, әртүрлі кәсіби салалар бойынша цифрлық технологияларды ендіру, қолдану жолдарын қарастырады.</p> <p>Дисциплина рассматривает этапы внедрения и реализации Государственной программы РК «Цифровой Казахстан», цифровые платформы оказания электронных услуг, способы внедрения и использования цифровых технологий в различных профессиональных областях.</p> <p>Discipline considers the stages of implementation and implementation of the State Program of the Republic of Kazakhstan "Digital Kazakhstan", digital platforms for the provision of electronic services, ways of introducing and using digital technologies in various professional fields.</p>   |  |
| 16 | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC | Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет<br>Антикоррупционная культура<br>Anti-corruption culture   | 5 | <p>Азаматтар арасында жемқорлыққа қарсы сана-сезім негізін қалыптастыру аясында педагогикалық ғылымдар үшін «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет» пәні қажет. Мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаты адамның біліміне негізделген, оның дамуы білім берудің барлық деңгейлеріндегі мұғалімдерге байланысты. Педагогикалық ғылымдар пәнінің мақсаты мектепке</p>  |  |

|    |                            |   |   |   |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|
|    |                            |   |   | <p>дейінгі, мектеп және университет деңгейіндегі мұғалімдер үшін сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманың нормаларын меңгерту болып табылады.</p> <p>Дисциплина «Антикоррупционная культура» для педагогических наук необходима в рамках формирования у личности основ антикоррупционного мышления. Антикоррупционная политика государства формируется на базе воспитания личности, развитие которой зависит от педагогов на всех уровнях образования. Целью дисциплины для педагогических наук, является формирование норм антикоррупционного законодательства для педагогов дошкольного, школьного и вузовского уровней.</p> <p>Discipline "Anti-corruption culture" for pedagogical sciences is necessary in the framework of formation of the basis of anti-corruption thinking in a person. Anti-corruption policy of the state is based on the education of the individual, the development of which depends on teachers at all levels of education. The purpose of the discipline for pedagogical sciences is the formation of the norms of anti-corruption legislation for teachers of preschool, school and university levels.</p>  |  |
| 17 | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC | <p>Экология негіздері және тіршілік қауіпсіздігі</p> <p>Основы экологии и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Fundamentals of ecology and life safety</p> | 5 | <p>Экология және тіршілік қауіпсіздігі - «биосфера - қоғам - технологиялық ортада» өзара әрекеттесудің негізгі заңдарын зерделеу және экологиялық дүниетаным жүйесін қалыптастыру, экологиялық мәдениетті және білім беруді арттыру, заманауи жастар арасында экологиялық сауаттылықты дамыту, бұл экологиялық проблемалардың маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді және қазіргі қоғамның тұрақты дамуын қамтамасыз етуге белсенді жастардың әрекетін бағыттау, сондай-ақ төтенше жағдайларда алғашқы көмек көрсету және кәсіби қызметтер саласында қауіпсіздікті қамтамасыз ету ережелері мен практикалық дағдыларды меңгеру.</p> <p>Экология и безопасность жизнедеятельности - изучение основных закономерностей взаимодействия в системе «биосфера – общество – техногенная среда» и формирование системы экологического мировоззрения, повышения экологической культуры и воспитания, а также включает в себя развитие экологического сознания у современной молодежи, которое позволит осознать значимость экологических проблем и позволит направить деятельность активной молодежи на обеспечение устойчивого развития современного общества, а также обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> |  |



|  |                              |  |   |   |  |
|--|------------------------------|--|---|---|--|
|  |                              |  |   | Ecology and safety of life - the study of the basic laws of interaction in the system "biosphere – society – technogenic environment" and the formation of the system of ecological worldview, improve environmental culture and education, and also includes the development of environmental awareness among today's youth, which will realize the importance of environmental problems and will direct the activities of active youth to ensure the sustainable development of modern society, as well as training in the rules and practical skills to ensure safety in the field of professional activity and first aid in emergency situations.   |  |
| 18   | ЖБП/ТК<br>ООД/КВ<br>GCD/EC   | Іскерлік мәдениет<br>Культура делового общения<br>Business culture | 5 | <p>Дисциплина «Культура делового общения» ознакомит студентов с основными стратегиями и тактиками делового общения, обеспечит уверенность и эффективность построения профессиональной коммуникации с деловыми партнерами разного уровня в различных речевых ситуациях. Состоит из трех тематических блоков: основы культуры общения; устное деловое общение (диалогические жанры, полемика); управленческие документы по стандартам Республики Казахстан.</p> <p>«Кәсіпкерліктің мәдениеті» пәні студенттерді іскерлік қарым-қатынастың негізгі стратегиясы мен тактикасын таныстырады, әр түрлі сөйлеу жағдайларында түрлі деңгейдегі бизнес-серіктестермен кәсіби қарым-қатынас жасаудың сенімділігі мен тиімділігін қамтамасыз етеді. Үш тақырыптық блоктардан тұрады: байланыс мәдениетінің негіздері; ауызша іскери қарым-қатынас (диалогтық жанрлар, дау-дамай); Қазақстан Республикасының стандарттарына сәйкес басқару құжаттары.</p> <p>The discipline "Culture of business communication" will acquaint students with the main strategies and tactics of business communication, will ensure the confidence and efficiency of building professional communication with business partners of different levels in various speech situations. Consists of three thematic blocks: the basics of communication culture; oral business communication (dialogic genres, controversy); management documents according to the standards of the Republic of Kazakhstan.</p> |  |
| <b>4 семестр /4 семестр / Semester 4</b>                           |                              |  |   |   |  |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b> |                              |  |   |   |  |
| 19   | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Балалар психологиясы<br>Детская психология<br>Child psychology     | 5 | <p>Әртүрлі жасаралық кезеңдерінде баланың психикалық дамуының жетекші заңдылықтары туралы білім жүйесін қалыптастырады; баланың психикасын зерттеу, баланың психологиялық даму туралы заманауи теориялық психологиялық білімдерді, оның ұжымда дамуы және тәрбиелеу туралы білімдерді жүйелеу және интеграциялау</p>  | Психология<br>Психология<br>Psychology |

|   |                              |   |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
|   |                              |   |   | <p>дағдыларын дамытады, студенттердің психологиялық құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді.</p> <p>Формирует систему знаний о ведущих закономерностях психического развития детей на разных возрастных этапах; развивает навыки использования методов изучения психики ребенка, систематизации и интеграции современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе; способствует повышению уровня психологической компетентности студентов.</p> <p>Forms a system of knowledge about the leading laws of the mental development of children at different age stages; develops skills in the use of methods for studying the psyche of the child, systematizing and integrating modern theoretical psychological knowledge about the child, his development and upbringing in the team; helps to increase the level of psychological competence of students.</p> |  |
| 20  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Баланың анатомиясы және физиологиясы<br>Анатомия и физиология ребенка<br>Anatomy and physiology of the child  | 5 | <p>Пән сыртқы орта факторларын олардың бала ағзасының дамуы мен қызметіне әсері тұрғысынан бағалауға ықпал етеді; мектеп жасына дейінгі балалардың жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастырады.</p> <p>Дисциплина способствует оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка; формирует систему знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста.</p> <p>Discipline helps to assess environmental factors in terms of their influence on the functioning and development of the child's body; forms a system of knowledge about the age-related anatomical and physiological features of preschool children.</p>  |  |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                              |   |   |   |  |
| 21  | БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC      | Мектепке дейінгі жастағы балалардың интеллектуалды дамуы<br>Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста<br>Intellectual development of a preschool child | 5 | <p>Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың міндеттері мен принциптері. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері. Балабақшалар және оларды ұйымдастыру. Мектепке дейінгі ұйымдар жүйесін қаржыландыру. Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент негіздері. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымының ұйымдастырушы – әдіскері. Мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жоспарлау.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины рассмотрены вопросы сущности интеллектуального развития старших дошкольников; педагогические условия интеллектуального развития дошкольников; возможности развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, как средства активизации интеллектуальной</p>   |  |

|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    |                         |   |   | <p>деятельности детей; пути совершенствования научно-методической подготовки воспитателей к работе по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>In the course of studying this discipline considers the questions of the essence of intellectual development of pre-school children; pedagogical conditions for the intellectual development of preschoolers; possible educational environment for children in preschool educational organizations as a means of enhancing the intellectual activities; ways of improving the scientific and methodological training of teachers to work on the intellectual development of children of preschool age.</p>  |  |
| 22 | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуында эмоционалды жайлы жағдай жасау</p> <p>Создание эмоционально-комфортной среды в развитии дошкольников</p> <p>Creating an emotionally comfortable environment in the development of preschoolers</p> | 5 | <p>Бұл пәнді оқу барысында мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалды жағдайына әсер ететін факторлар ұсынылған. Мектепке дейінгі ұйымның даму ортасы, баланың қауіпсіздігі, психологиялық әл-ауқаты, оны дамыту мақсатында кеңістікті ұйымдастыру және жабдықтар мен басқа да жабдықтарды пайдалану. Мектепке дейінгі ұйымда эмоционалды-жайлы орта құру. Мектепке дейінгі ұйымдағы эмоционалды атмосфераға әсер ететін жағдайлар.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины представлены факторы, влияющие на эмоциональное состояние ребенка дошкольного возраста. Среда развития в дошкольной организации, организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Создание эмоционально-комфортной среды в дошкольной организации. Условия, влияющие на эмоциональную атмосферу в дошкольной организации.</p> <p>In the course of studying this discipline, the factors that affect the emotional state of a preschool child are presented. The development environment in a preschool organization, the organization of space and the use of equipment and other equipment for the safety, psychological well-being of the child, and its development. Creating an emotionally comfortable environment in a preschool organization. Conditions that affect the emotional atmosphere in a preschool organization.</p> |  |
| 23 | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | <p>Мектепке дейінгі бала дамуының диагностикасы</p> <p>Диагностика развития детей дошкольного возраста</p> <p>Diagnosis of preschool child development</p>  | 5 | <p>Пән мектепке дейінгі балалардың дамуын диагностикалау саласында теориялық және қолданбалы білімді қалыптастыруға ықпал етеді. Дисциплина способствует формированию теоретических и прикладных знаний в области диагностики развития детей дошкольного возраста.</p>  |  |

|   |                              |  |   |   |  |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
|   |                              |  |   | The discipline contributes to the formation of theoretical and applied knowledge in the field of diagnosis of preschool children.   |  |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                              |  |   |   |  |
| 24  | КП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC      | Әр түрлі жас топтарында оқыту процесін ұйымдастыру әдістемесі<br>Методика организации учебного процесса в разных возрастных группах<br>The methodology of organizing the educational process in different age groups | 5 | Курс бағдарламасы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының әр түрлі топтарында оқытуды ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін оқытуды қарастырады.<br>Программа курса предусматривает изучение теоретических и методических основ организации обучения в различных группах дошкольных организации образования.<br>The course program provides for the study of the theoretical and methodological foundations of the organization of training in various groups of preschool education.  | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |
| 25  | КП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC      | Мектепке дейінгі ұйымдардағы оқыту технологиялары<br>Технология обучения в дошкольных организациях образования<br>Learning Technology in Preschool Educational Institutions  | 5 | Пән мектепке дейінгі ұйымдардағы оқыту технологияларын тәжірибеге ендіруге ықпал етеді; мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиеші педагогтары оқытудың жаңа технологиялары мен әдістерін меңгереді.<br>Предмет способствует внедрению технологий обучения в дошкольных организациях; в контексте модернизации дошкольного образования будущие специалисты дошкольных организаций овладеют новыми технологиями и способами обучения.<br>The subject promotes the implementation of learning technologies in preschool organizations; in the context of modernization of preschool education, future specialists of preschool organizations will master new technologies and teaching methods. | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |
| <b>5 семестр / 5 семестр / Semester 5</b>                                       |                              |  |   |   |  |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b>              |                              |  |   |   |  |
| 26  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика воспитательной работы<br>Theory and mMethods of Educational Work   | 5 | Курс бағдарламасы болашақ мұғалімдердің оқушылармен тәрбие жұмыстарын өткізуде және ұйымдастыруда теориялық-әдістемелік даярлығын ескереді. Білім беру мен тәрбиенің гуманистік парадигмаларын жүзеге асыруға бағытталған тәрбиелік іс-әрекеттің теориялық және практикалық негіздерін қарастырады.<br>Программа курса предусматривает теоретико-методическую подготовку будущего учителя к организации и проведению воспитательной работы со школьниками. Рассматриваются теоретические и практические основы воспитательной деятельности, направленные на реализацию гуманистической парадигмы образования и воспитания.  | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy                                       |

|    |                              |  |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|--|
|    |                              |  |   | The program of the course provides for theoretical and methodological training of the future by schoolchildren. The theoretical and practical foundations of educational activities aimed at the implementation of the humanistic paradigm of education and upbringing are considered.  |  |
| 27 | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Отбасы педагогикасы және психологиясы<br>Семейная педагогика и психология<br>Family pedagogy and psychology                              | 5 | <p>Курс студенттерге отбасылық тәрбиені ұйымдастырудың мазмұны, формалары мен әдістері, сипаты мен ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыруға, бала, мұғалім және ата-ананың педагогикалық өзара әрекетінің мазмұны, ерекшеліктері мен сапалары туралы жан-жақты түсінік алуға мүмкіндік береді; балалардың дамуы мен әлеуметтенуіндегі отбасының рөлін түсіну; отбасын психологиялық-педагогикалық қолдаудың сапасын камтамасыз ету үшін заманауи әдістер мен технологияларды, оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдану; білім беру ұйымдарында ата-аналармен жұмыстың әртүрлі нысандарын жоспарлау және жүргізу дағдылары қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Курс позволит студентам сформировать представление о содержании, формах и методах организации, сущности и особенностях семейного воспитания, получить целостное представление о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей; осознать роль семьи в развитии и социализации детей; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения семьи; навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями в условиях организаций образования.</p> <p>The course will allow students to form an idea of the content, forms and methods of organization, the nature and characteristics of family education, get a holistic view of the functions, content, properties and quality of the pedagogical interaction of children, teachers and parents; to realize the role of the family in the development and socialization of children; apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements to ensure the quality of psychological and pedagogical support of the family; skills of planning and conducting various forms of work with parents in educational institutions.</p> |  |
| 28 | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамытуды теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста | 5 | Балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі саласында білім жүйесін қалыптастырады және мектепке дейінгі жастағы балалардың сөздік қорын жинақтауға және сөйлеу дағдыларын дамытуға дайындығын қалыптастыруға ықпал етеді.  | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |

|   |                              |   |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
|   |                              | Theory and methodology of speech development in preschool children  |   | Формирует систему знаний в области теории и методики развития речи детей и способствует формированию готовности к развитию речевых навыков и накоплению словарного запаса детей дошкольного возраста.<br>Forms a system of knowledge in the field of theory and methodology of speech development of children and contributes to the formation of readiness for the development of speech skills and vocabulary of preschool children.  |  |
| 29  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Мектепке дейінгі жаста балалардың карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі<br>Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников<br>Methods of formation of elementary mathematical concepts in preschool children | 5 | Мектепке дейінгі балалардың карапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуге әдістемелік дайындықты көздейді.<br>Предусматривает методическую подготовку к организации и проведению занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.<br>Provides methodological training for the organization and conduct of classes on the formation of elementary mathematical concepts in preschoolers.  | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |
| 30  | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром<br>Theory and methodology of introducing preschoolers to the world around them                          | 5 | Мектепке дейінгі балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін қалыптастыру бойынша сабақты ұйымдастыру мен өткізуге әдістемелік дайындықты көздейді.<br>Предусматривает методическую подготовку к организации и проведению занятий по формированию представлений об окружающем мире у дошкольников.<br>Provides methodological training for the organization and conduct of classes on the formation of ideas about the world in preschoolers.  | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                              |   |   |   |  |
| 31  | БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC      | Білім берудегі зерттеулерге кіріспе<br>Введение в образовательные исследования<br>Introduction to educational research  | 5 | Осы пәнді зерделеу барысында ғылыми зерттеудің логикасы мен кезеңдері, өзіндік ғылыми-зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыру және ғылыми жұмыстың қолжазбасын ресімдеу дағдылары мәселелері қаралды<br>В ходе изучения данной дисциплины рассмотрены вопросы логики и этапов научного исследования, формирования первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и навыков оформления рукописи научной работы<br>In the course of studying this discipline, the issues of logic and stages of scientific research, the formation of primary skills of independent research activities and the skills of writing a manuscript of a scientific work are considered |  |

|   |                              |  |   |   |  |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
| 32  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС      | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы тәрбиешінің зерттеу мәдениеті<br>Исследовательская культура воспитателя в дошкольных организациях образования<br>Research culture of a educator in pre-school educational organizations              | 5 | Бұл курста ғылыми дүниетаным негіздері, зерттеудің қағидалары және заңдылықтары, зерттеу қызметінің негізгі ережелері қарастырылады; пән болашақ мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы тәрбиешілердің зерттеу мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.<br>В данном курсе изучаются основы научного мировоззрения, принципы и закономерности исследования, а так же основные правила исследования; предмет способствует формированию исследовательской культуры у будущих воспитателей в дошкольных организациях образования.<br>This course scrutinizes the basics of the scientific worldview, the principles and patterns of research, as well as the basic rules of research, the subject contributes to the formation of a research culture of future educators in preschool educational organizations. |  |
| <b>6 семестр / 6 семестр / Semester 6</b>                                       |                              |  |   |   |  |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b>              |                              |  |   |   |  |
| 33  | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | Мектепке дейінгі жастағы балалардың еңбек іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников<br>Theory and methods of organization of labor activity of preschool children | 5 | Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек іс-әрекетін ұйымдастыру теориясы мен әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастырады; балалардың еңбек іс-әрекетін ұйымдастырудың мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, әдістерін және құралдарын анықтауға дайындығын қамтамасыз етеді.<br>Формирует систему знаний о теории и методике организации трудовой деятельности дошкольников; обеспечивает готовность определять цели, задачи, содержания, методы и средства организации трудовой деятельности детей.<br>Forms a system of knowledge about the theory and methodology of work organization for preschoolers, ensures readiness to define goals, objectives, content, methods and means of organizing children's work activity.   | Мектепке дейінгі педагогика<br>Дошкольная педагогика<br>Preschool pedagogy |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                              |  |   |   |  |
| 34  | КП ТК<br>ПД КВ<br>PD ЕС      | Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі<br>Методика преподавания самопознания<br>Methods of teaching self-cognition   | 5 | Пән оқыту үрдісін ұйымдастыру әдістемесі бойынша студенттердің теориялық және тәжірибелік дайындығын қамтамасыз етеді. Болашақ педагог тұлғасының рухани – адамгершілік өзгеруіне ықпалын тигізеді. Педагогикалық үдерісті жалпыадамзаттық құндылықтарға негіздей білу дағдысын қалыптастырады.<br>Предмет обеспечивает теоретическое и практическое обучение студентов методам организации учебного процесса. Способствует духовно-нравственной трансформации будущего учителя. Развивает способность основывать педагогический процесс на общечеловеческих ценностях.   | Өзін-өзі тану<br>Самопознание<br>Selfknowledge                             |

|    |                         |  |   |   |  |
|----|-------------------------|--|---|---|--|
|    |                         |  |   | The subject provides theoretical and practical training of students in the methods of organization of the educational process. Helps the spiritual and moral transformation of the future teacher. Develops the ability to base the pedagogical process on general human values.  |  |
| 35 | КП ТК<br>ПД КВ<br>PD EC | Мектепке дейінгі жастағы балаларды әлеуметтендіру<br>Социализация детей дошкольного возраста<br>Socialization of children of preschool age | 5 | <p>Курс студенттерде тәрбие процесінің әлеуметтік-педагогикалық аспектілері, әлеуметтендіру және дараландыру мәні туралы нақты түсінік қалыптастыруға; тәрбие процесін ұйымдастырудың және іске асырудың заманауи тәсілдері туралы теориялық білімдердің шеңберін кеңейтуге, оларды жүйелеу және осы негізде мектеп жасына дейінгі балаларды оқытумен ғана емес, сонымен бірге мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын, түрлерін, формаларын таңдаумен байланысты кәсіби міндеттерді ойдағыдай шешуге; оқу іс-әрекетін жобалай білуге; білім беру процесінде адамгершіліктік-жеке тұлғалық, даралық және сараланған тәсілдерді қолдана білуге; балалармен және олардың ата-аналарымен диалогтік келіссөз жүргізу дағдыларын меңгертуге бағытталған.</p> <p>.Формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека; расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные не только с воспитанием дошкольников, но и с выбором содержания, видов, форм социально-педагогической работы с дошкольниками; уметь конструировать воспитательную деятельность; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть навыками сотрудничества диалогического общения с детьми и их родителями.</p> <p>Formation of a clear understanding of the social and pedagogical aspects of the upbringing process, the essence of socialization and individualization of students; expand the range of theoretical knowledge about modern approaches to the organization and implementation of the wailing process, systematize them, and on this basis successfully solve professional problems related not only to the education of preschool children, but also with the choice of content, types, forms of social and educational work with preschool children; be able to design educational activities; use humane-personal, individual and differentiated approaches in the educational process; to have the skills of dialogue dialogue with children and their parents.</p> | Балалар психологиясы<br>Детская психология<br>Child psychology |



| Тандау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components |                         |  |   |   |
|--|-------------------------|--|---|---|
| 36   | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Мектепке дейінгі ұйымдарда оқытудың ойын технологиялары<br>Игровые технологии обучения в дошкольных организациях образования<br>Gaming technology training in preschool institutions | 5 | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім беру технологиялары туралы білімді қалыптастыруды, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқу процесінде ойын технологияларын пайдалануға дайындықты көздейді.<br>Формирование знаний о технологиях обучения в дошкольных организациях образования, осуществить подготовку к использованию игровых технологий в процессе обучения в дошкольных организациях образования.<br>The formation of knowledge about educational technologies in preschool educational institutions, to prepare for the use of gaming technology in the learning process in preschool educational institutions.  |
| 37   | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің қызметі<br>Деятельность методиста в дошкольных организациях<br>Activity of a methodologist in preschool organizations                           | 5 | Пәнде әдіскер қызметінің түрлерімен танысады, мектепке дейінгі ұйымдарды басқару мен басшылық жасауға қойылатын талаптарды, педагогикалық ұжыммен жүргізілетін әдістемелік жұмыстарды және ата-аналармен, мамандармен жүргізілетін жұмыстарды меңгереді. Тәрбиеші-педагогтардың біліктілігін арттыру жұмыстарын қамтамасыз етеді.<br>Дисциплина знакомит с видами деятельности методиста, требованиями к руководству и надзору дошкольных организаций, методической работе с педагогическим коллективом и работе с родителями и специалистами. Обеспечивает профессиональное развитие воспитателей.<br>The discipline gets acquainted with the types of activities of the methodologist, the requirements for leadership and supervision of preschool organizations, methodological work with the teaching staff and work with parents and specialists. Provides professional development for teachers. |
| 38   | КП ТК<br>ПД КВ<br>ПД ЕС | Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент<br>Менеджмент в дошкольном образовании<br>Management in early childhood   | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың міндеттері мен принциптері. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері. Балабақшалар және оларды ұйымдастыру. Мектепке дейінгі ұйымдар жүйесін қаржыландыру. Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент негіздері. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымының ұйымдастырушы – әдіскері. Мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жоспарлау<br>Задачи и принципы организации дошкольного воспитания. Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования. Детские сады и их организация. Финансирование системы дошкольных организаций. Основы менеджмента в дошкольной организации. Методист – организатор  |

|  |                              |  |   |   |   |
|--|------------------------------|--|---|---|---|
|  |                              |  |   | <p>педагогического коллектива дошкольной организации. Методы управления дошкольной организацией. Планирование работы дошкольной организации.</p> <p>Tasks and principles of the organization of preschool education. Basic principles of state policy in the field of preschool education. Kindergartens and their organization. Financing of the system of preschool organizations. Fundamentals of management in preschool organizations. Methodologist-organizer of the teaching staff of a preschool organization. Methods of managing a preschool organization. Planning the work of a preschool organization.</p> |   |
| <b>7 семестр / 7 семестр / Semester 7</b>                          |                              |  |   |   |   |
| <b>ЖОО компоненті / ВУЗовский компонент / University component</b> |                              |  |   |   |   |
| 39   | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | <p>Мектепке дейінгі ұйымдардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі</p> <p>Теория и методика физического воспитания в дошкольных организациях</p> <p>Theory and methods of physical education in preschool organizations</p>                    | 5 | <p>Пән дене тәрбиесі бойынша теориялық және әдістемелік дайындықты, әртүрлі ойындар мен физикалық жаттығуларды қолдана отырып сабақтарды өткізуге дайындықты қарастырады.</p> <p>Дисциплина предусматривает теоретическую и методическую подготовку по физическому воспитанию, подготовку к проведению занятий с использованием различных игр и физических упражнений.</p> <p>The discipline provides for theoretical and methodological training in physical education, preparation for conducting classes using various games and physical exercises.</p>   | <p>Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Preschool pedagogy</p> |
| 40   | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | <p>Мектепке дейінгі жастағы балаларға музыкалық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Theory and methods foundations of musical education of preschool children</p> | 5 | <p>Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің теориясы, мазмұны, әдістері мен формалары туралы білім жүйесін қалыптастырады, музыкалық шығармаларды талдау қабілетін дамытады.</p> <p>Формирует систему знаний о теории, содержании, методах и формах музыкального воспитания дошкольников, развивает способность анализировать музыкальные произведения.</p> <p>Forms a system of knowledge about the theory, content, methods and forms of musical education of preschool children, develops the ability to analyze musical works.</p>   | <p>Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Preschool pedagogy</p> |
| 41   | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | <p>Бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістемесі</p> <p>Теория и методика изобразительного искусства</p> <p>Theory and methodology of fine art</p>   | 5 | <p>Бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістемесі пәні мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісін даярлауда бейнелеу іс-әрекетінің: сурет, мүсіндеу, аппликация оқу қызметін өткізудің әдістемесімен таныстырады. Балаларға көркемдік эстетикалық тәрбие берудің, шығармашылық қабілеттерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгереді.</p> <p>Предмет теории и методики изобразительного искусства знакомит с методами ведения образовательной деятельности при подготовке</p>  | <p>Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Preschool pedagogy</p> |

|    |                              |  |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|--|
|    |                              |  |   | <p>педагогов дошкольных организаций: рисование, лепка, аппликация. Изучает методы эстетического воспитания детей, развитие творческих способностей.</p> <p>He subject of the theory and methodology of fine art introduces the methods of educational activity in the preparation of teachers of preschool organizations: drawing, sculpture, application. He studies the methods of aesthetic education of children, the development of creative abilities.</p>  |  |
| 42 | КП<br>ЖООК<br>ПД ВК<br>PD UC | <p>Мектеп жасына дейінгі балаларды латын әліпбиіне оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения детей дошкольного возраста латинскому алфавиту</p> <p>Methods of teaching Latin alphabet to preschool children</p>                      | 5 | <p>Курс латын әліпбиі туралы теориялық білімді, оқытудың әдіснамалық негізін қалыптастыруға бағытталған, мектеп жасына дейінгі балаларға латын әліпбиін оқыту әдістемесін қолдана алу дағдысын қалыптастырады.</p> <p>Курс направлен на формирование теоретических знаний латинского алфавита, методических основ обучения, обеспечивает готовность к использованию методики обучения детей дошкольного возраста латинскому алфавиту.</p> <p>The course is aimed at the formation of theoretical knowledge of the Latin alphabet, the methodological foundations of training, provides a willingness to use the methodology of teaching preschool children the Latin alphabet.</p>  |  |
| 43 | БП<br>ЖООК<br>БД ВК<br>BD UC | <p>Колледжде психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемесі</p> <p>Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в колледже</p> <p>Methods of teaching psychological and pedagogical disciplines in college</p> | 5 | <p>"Колледжде психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі" пәні бойынша колледжде оқыту және оқыту теориясы мәселелері зерделенеді. Педагогика және психологиядағы Оқыту теориясының түсінігі. Білім беру ұйымының Дәстүрлі және инновациялық стратегияларының психологиялық айырмашылықтары. Колледжде оқыту-дамытушылық оқыту. Білім алушылардың оқу қызметін қалыптастыру. Оқытудың белсенді әдістері. Белсенді оқыту әдістері туралы түсінік. Психологиялық - педагогикалық пәндерді оқытудың формалары мен әдістері. Әдебиетпен өз бетінше жұмыс істей білу. Оқу қызметін бақылау және түзету.</p> <p>По дисциплине «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в колледже» изучаются вопросы теории обучения и преподавания в колледже. Понятие теории обучения в педагогике и психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в колледже - развивающее обучение. Формирование учебной деятельности обучающихся. Активные методы обучения. Понятие о методах активного обучения. Формы и методы преподавания психолого- педагогических дисциплин. Умение самостоятельно</p> |  |

|   |                         |  |   |  |  |
|---|-------------------------|--|---|--|--|
|   |                         |  |   | <p>работать с литературой. Контроль и коррекция учебной деятельности.</p> <p>In the discipline "Methods of teaching psychological and pedagogical disciplines in college", questions of the theory of teaching and teaching in college are studied. The concept of learning theory in pedagogy and psychology. Psychological differences between traditional and innovative strategies of educational organization. College teaching is a developmental learning experience. Formation of educational activities of students. Active learning methods. The concept of active learning methods. Forms and methods of teaching psychological and pedagogical disciplines. Ability to work independently with literature. Control and correction of educational activities.</p>   |  |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                         |  |   |  |  |
| 44  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Мектеп жасына дейінгі балаларды мектепалды даярлау<br>Предшкольная подготовка дошкольников<br>Pre-school preparation of preschooler children | 6 | <p>Курс студенттердің мектепке дейінгі тәрбие саласындағы кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыруға бағытталынған, балаларды мектепке алды даярлаудың теориялық негіздері мен формаларын игеруге; балаларды мектепке алды дайындаудың педагогикалық процесін жобалау дағдыларын қалыптастыруға, балалардың мектепке дейінгі дайындығын ұйымдастыру бойынша жұмыстың әдістемелік негіздерін игеруге; балаларды мектепке алды даярлаудың заманауи технологияларын қолдану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p>Курс направлен на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей, усвоению теоретических основ и форм предшкольной подготовки детей; овладение навыками проектирования педагогического процесса предшкольной подготовки детей, методического оснащения работы по организации предшкольной подготовки детей; использование современных технологий предшкольной подготовки детей.</p> <p>The discipline contributes to the assimilation of methods, forms and types of interaction in the preparation of children of senior preschool age to the peculiarities of interaction of primary school education processes.</p> |  |
| 45  | БП ТК<br>БД КВ<br>ВД ЕС | Балаларды мектепке бейімдеу<br>Адаптация детей к школьному обучению<br>Adapting children to school   | 5 | <p>Пән мектепке дейінгі жастағы баламен жүйелі ұйымдастырылған мектепке көшу кезінде танымдық, мотивациялық және эмоционалды-еріктік сфераларды қайта құру кезінде жұмыс әдістерін, формаларын және түрлерін меңгеруге ықпал етеді.</p> <p>Дисциплина способствует усвоению методов, форм и видов работы с ребенком дошкольного возраста в период перестройки</p>  |  |

|   |                         |  |   |   |  |
|---|-------------------------|--|---|---|--|
|   |                         |  |   | <p>познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер при переходе к систематическому организованному школьному обучению.</p> <p>The discipline promotes the assimilation of methods, forms and types of work with a child of preschool age during the restructuring of the cognitive, motivational and emotional-volitional spheres in the transition to systematic organized school education.</p>   |  |
| <b>Таңдау бойынша компоненттер / Компоненты по выбору / Optional Components</b> |                         |  |   |   |  |
| 46  | БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Балалар психологиясының<br>практикумы<br>Практикум по детской психологии<br>Workshop on child psychology                                     | 5 | <p>Курс мектепке дейінгі баланың іс-әрекетінің негізгі түрлерін (ойын, құрастыру, сурет салу, еңбек, оқу), тұлғаның маңызды сфераларын (өзіндік сана сезім, мінез-құлық мотиві, ерік, эмоция және сезім), баланың үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынасы, танымдық процестер (зейін, сөйлеу, қабылдау, ес, қиял, ойлау) зерттеуге бағытталған әдістерді қарастырады.</p> <p>Курс рассматривает методы изучения основных видов деятельности (игра, конструирование, рисование, труд, учение), важнейших сфер личности (самосознание, мотивы поведения, воля, эмоции и чувства), общения ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольника.</p> <p>Course considers mainstream types of activity of preschoolers (game, construction, painting, labor, learning), essential sphere of person (self-consciousness, the motives of behavior, will, emotion and sense), communications with adults and classmates, cognitive processes (attention, speech, perception, memory, imagination and thinking).</p> |  |
| 47  | БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Қазіргі зерттеулердегі сын<br>тұрғысынан ойлау<br>Критическое мышление в<br>современном исследовании<br>Critical thinking in modern research | 5 | <p>" Қазіргі зерттеулердегі сын тұрғысынан ойлау" пәні білім алушыларды ұтымды танымның нысандары мен тәсілдерімен таныстырады, ұтымды және тиімді ойлаудың базалық практикалық дағдыларын қалыптастырады, ғылыми зерттеу саласында қолданылатын логикалық әдістер мен тәсілдер туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер ғылыми білімді сыни бағалауға және түсіндіруге, білім беру саласында зерттеу процесін жүргізуге қабілетті болады</p> <p>Дисциплина «Критическое мышление в современном исследовании» познакомит обучающихся с формами и приемами рационального познания, сформирует базовые практические навыки рационального и эффективного мышления; создаст общее представление о логических методах и подходах, применяемых в области научного исследования. По окончании изучения курса студенты будут</p>  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>способны критически оценивать и интерпретировать научные знания, вести исследовательский процесс в области образования</p> <p>The discipline "Critical Thinking in modern Research" will introduce students to the forms and techniques of rational cognition, form basic practical skills of rational and effective thinking, and create a general idea of logical methods and approaches used in the field of scientific research. At the end of the course, students will be able to critically evaluate and interpret scientific knowledge, conduct research in the field of education</p> |  |
|--|--|--|---|--|

Кафедра отырысында карастырылды және бекітілді

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

Considered and approved at the meeting of the department

Күні / дата / date 25.01 2021 хаттама / протокол / Record № 6

Сламбекова Т.С.

(Аты-жөні/ФИО/Name)



(подпись/колы/signature)

(дата/күні/date)